年間授業計画

高等学校 令和４年度（１学年用） 教科 総合的な探究の時間 科目 人間と社会

教　科： 総合的な探究の時間　　科　目： 人間と社会　　単位数： 1 単位

対象学年組：第 1 学年 A 組～ H 組

使用教科書：（『人間と社会』（東京都教育委員会），『課題研究メソッド』（啓林館）　　）

教科　総合的な探究の時間　　の目標： 様々な演習や体験活動、課題研究を通じてよりよい生き方を主体的に選択する力を育成する。

【知識及び技能】 様々な講演会やボランティア活動を通じて自分や他者の考えを踏まえてよりよい生き方を考える素養を得る。

【思考力、判断力、表現力等】 演習・発表及び体験活動を通じて自らの考えを整理し、他者に確実に伝えるための力を主体的に身につける。

【学びに向かう力、人間性等】 自己と他者との関係を考察し、主体的に自らの行くべき道を選択し、積極的且つ主体的に行動できる能力を身につける。

科目　人間と社会　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
様々な講演会やボランティア活動を通じて自分や他者の考えを踏まえてよりよい生き方を考える素養を得る。	演習・発表及び体験活動を通じて自らの考えを整理し、他者に確実に伝えるための力を主体的に身につける。また、本校の探究活動であるMIRAIによって能力を開発していく。	自己と他者との関係を考察し、主体的に自らの行くべき道を選択し、積極的且つ主体的に行動できる能力を身につける。また、MIRAIを通じて学びに向かう力をを身につけていく。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	・「人間と社会」に関するガイダンス ・活動記録に関する指導	・進路部からのガイダンス ・スコラ手帳の利用法の講演） ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 諸教材の活用法の理解度 【思考・判断・表現】 ガイダンス内容の理解度 【主体的に学習に取り組む態度】 スコラ手帳への主体的な記録状況	○	○	○	2
	・探究活動ＭＩＲＡＩのガイダンス	・進路部からのガイダンス指導 ・一人１台端末の活用	【思考・判断・表現】 ガイダンス内容の理解度 【主体的に学習に取り組む態度】 スコラ手帳への主体的な記録状況		○	○	1
	・スタディサプリのガイダンス ・個人端末使用ガイダンス	・一人１台端末の活用して自らの学習進度に応じて学習サポート機能を有効活用する方法を学ぶ。	【思考・判断・表現】 ガイダンス内容の理解度 【主体的に学習に取り組む態度】 スコラ手帳への主体的な記録状況		○	○	2
	・ピアサポートネット講演会 ・ＭＩＲＡＩの進め方指導 ・ＭＩＲＡＩ優秀者の発表会 ・セーフティ教室 ・ＭＩＲＡＩ課題設定ガイダンス	・社会人による講演 ・ＭＩＲＡＩ論文優秀者発表会 ・教材「課題研究メソッド」 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 社会人による講演に関する理解度およびＭＩＲＡＩ優秀者発表に対する理解度 【主体的に学習に取り組む態度】 スコラ手帳への主体的な記録状況	○		○	10
2学期	・キャリアガイダンス	・大学の学部学科、受験科目調べ ・オープンキャンパス参加後のレポート作成 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 調べ学習による知識情報の習得状況 【思考・判断・表現】 ガイダンス内容の理解度 【主体的に学習に取り組む態度】 キャリアガイダンスへの積極的な取り組み姿勢とスコラ手帳等への主体的な記録状況	○	○	○	1
	・ＭＩＲＡＩ課題設定 ・ＭＩＲＡＩ研究	・教材「課題研究メソッド」 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 調べ学習による知識情報の習得状況 【思考・判断・表現】 小論文作成とその内容の状況 【主体的に学習に取り組む態度】 自ら設定した課題に対する研究、調査への積極的な取り組み姿勢	○	○	○	10
	・奉仕活動 ・救急救命講習 ・スピーチコンテスト	・林試の森の清掃活動 ・救急救命に関する講演と体験活動 ・英語による発信	【知識・技能】 講習における知識・技能の獲得状況を演習への取り組み状況 【思考・判断・表現】 特にスピーチコンテストにおける発信内容と発信の取り組み姿勢 【主体的に学習に取り組む態度】 奉仕活動や演習等への積極的な取り組み姿勢	○	○	○	12
3学期	・ＭＩＲＡＩ研究 ・社会人によるキャリアガイダンスのまとめ ・ＭＩＲＡＩ最終発表会 ・進路報告会	・教材「課題研究メソッド」 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 調べ学習による知識情報の習得状況 【思考・判断・表現】 小論文内容の状況 【主体的に学習に取り組む態度】 自ら設定した課題に対する研究、調査に対する積極的な取り組み姿勢と最終発表会における他者の発表への傾聴の姿勢	○	○	○	9
							合計 47

年間授業計画

高等学校 令和４年度（１学年用） 教科 特別活動 科目 ホームルーム活動

教 科： 特別活動　　科 目： ホームルーム活動　　単位数： 1 単位

対象学年組：第 1 学年 A 組～ H 組

使用教科書：（ なし ）

教科 特別活動 の目標： 高校生活やクラスへの適応を図り、望ましい態度・能力を育てる。

【 知 識 及 び 技 能 】 集団の一員としての自覚と責任の意識を高め、生徒間の相互理解とともに望ましい人間関係を構築する。

【思考力、判断力、表現力等】 学校行事等を作り上げることを通じて課題解決力や自主性を育てる。

【学びに向かう力、人間性等】 ともに学び合う姿勢を育成し、高い志をもって学習し、進路実現を図る素養を身につける。

科目 ホームルーム活動 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
集団の一員としての自覚と責任の意識を高め、生徒間の相互理解とともに望ましい人間関係を構築する。	学校行事等を作り上げることを通じて課題解決力や自主性を育てる。	ともに学び合う姿勢を育成し、高い志をもって学習し、進路実現を図る素養を身につける。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	・オリエンテーション ・委員会・係分担決め	学校生活に関するガイダンスとクラス単位での委員会等の決定	【主体的に学習に取り組む態度】 各指導における積極的な取組状況			○	4
	・生徒会活動（生徒総会） ・運動会の準備 ・合唱コンクールの準備 ・防災訓練 ・文化祭企画の準備	各行事に関する話し合いと防災訓練の指導				○	11
2学期	・合唱コンクール練習 ・文化祭準備 ・生徒会活動（生徒総会） ・進路学習（２年次選択科目決定） ・遠足の行動計画 ・これまでの反省	クラスでの各行事の準備と進路に関する情報の収集	【知識・技能】 遠足の行動計画を通じて行く先に関する情報収集の内容 【思考・判断・表現】 進路学習結果における自らの意思決定状況 【主体的に学習に取り組む態度】 各指導内容における積極的な取組状況	○	○	○	16
3学期	・進路学習（自己の適性確認） ・球技大会の準備，実施 ・一年間の反省	クラスでの行事の実施と自らの適性に応じた進路選択の指導	【思考・判断・表現】 進路学習結果における自らの意思決定状況 【主体的に学習に取り組む態度】 各指導内容における積極的な取組状況		○	○	8
							合計 39